

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01.04 ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность(профили) История. Право**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составители:**

БардILEVA Ю.П., канд. ист. наук,  
доцент, зав. кафедрой истории и права  
Пашенко Л.В., канд. филос. наук,  
доцент кафедры истории и права  
Нефедова О.В., канд. ист. наук,  
доцент кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и  
права Социально-гуманитарного института  
(протокол № 6 от 31.03.2023)

Зав. кафедрой

БардILEVA Ю.П.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций, закрепленных за дисциплиной в соответствии с учебным планом.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: теоретико-методические основы школьного краеведения.  Уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.  Владеть: навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: основные направления учебно-исследовательской и внеурочной работы по историческому краеведению; методические приемы, используемые в школьном краеведении.  Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в рамках школьного краеведения.  Владеть: навыками разра-

		батывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения.
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать: принципы проектирования, проектные технологии используемые в школьном краеведении.</p> <p>Уметь: планировать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках школьного краеведения.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках школьного краеведения.</p>

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Обществознание.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «История России». Дисциплина «Школьное краеведение» изучается в тесной взаимосвязи с дисциплиной «История Кольского Севера».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часа (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Се- мест	до- ем-	тру- до-	ам	Контактная работа	кон- такт- ные	тер- ак-	Кол-во	ур- со- выс	Кол-во часов	Форма контроля
------	-------------	------------	-------------	----	-------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------	-----------------	-------------------

				ЛК	ПР	ЛБ			часов на СРС		на кон- троль	
5	9	3	108	22	32		54	10	54			зачет
Итого		3	108	22	32		54	10	54			зачет

В интерактивных формах часы используются в виде работы в группе с источниками, дискуссии.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерак- тивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Раздел 1. Теория и практика краеведческих уроков истории	14	16		30	4	24	
2	Раздел 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках школьного краеведения	8	16		24	6	30	
	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА

### Раздел 1. Теория и практика краеведческих уроков истории

#### Тема 1. Поиски современной модели историко-краеведческого образования.

История становления и развития исторического краеведения в России. Сущность и педагогическое значение краеведения. Соотношение понятий «краеведение», «школьное краеведение», «историческое регионоведение», «федеральный компонент содержания образования», «региональный компонент содержания образования». Место и роль краеведения в системе современного школьного исторического образования. Опыт разработки региональной концепции историко-краеведческого образования школьников в Мурманской области.

Современная нормативно-правовая основа внедрения этнокультурного и регионального компонента в учебно-воспитательный процесс. Варианты внедрения регионального компонента содержания исторического образования в учебный процесс. Модель школьного историко-краеведческого образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта. Примерная программа регионального компонента содержания исторического образования в 6-10 классах общеобразовательных организаций «История Кольского Севера с древ-

нейших времен по начало XXI века». Учебно-методическое обеспечение краеведческих уроков в школах Мурманской области. Проблемы реализации РК содержания исторического образования в современной образовательной практике.

### **Тема 2. Методика краеведческих уроков истории**

Особенности организации и проведения уроков по истории края. Проблема активизация познавательной деятельности учащихся на историко-краеведческих уроках. Система учебно-познавательных заданий по истории Кольского Севера. Методические формы и средства изучения с учащимися истории Кольского Севера: передовой опыт работы учителей истории школ Мурманской области.

## **Раздел 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках школьного краеведения**

### **Тема 3. Направления учебно-исследовательской и внеурочной работы по историческому краеведению.**

Проектирование творческих заданий с элементами исследовательской деятельности обучающихся на уроках по истории Кольского Севера. Методика организации внеурочной поисковой краеведческой работы учащихся. Учебные проекты историко-краеведческой направленности. Специфика организации и деятельности школьных краеведческих музеев. Опыт работы школьных музеев г. Мурманска.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Основная учебная литература:**

1. *Шмакова, Г. В.* Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516006>

### **Дополнительная литература**

2. Дорофеев М. В. Историческое краеведение : учебник для студ. Вузов. - М. : Академия, 2014. - 192 с.

3. Солодовникова Ю. Р. Краеведение : учебное пособие : [16+] / Ю. Р. Солодовникова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 106 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683287>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

– Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

– MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

– 7Zip

– DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

– Adobe Reader

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.